



Asociación de Madres y Padres de Alumnos

Escuelas San José Valencia
Av. de las Cortes Valencianas, 1
46015 Valencia

ampa@escuelassj.com

www.escuelassj.com

<p style="text-align: center;">Asistentes de la Junta Directiva</p> <p>Presidenta y Vice-Presidenta Primaria: Ana Marco Rausell. Secretaria: Aránzazu Salazar Bello. Vice-Presidente Secundaria: Sergio Maiguel Carrizosa. Vice-Secretario Secundaria: Miguel López Pérez-Madero. Tesorera: Amparo Enguïdanos Peris. Vice-Tesorera: Mentxu Soler Cortell. Vice-secretario Bachillerato y FP(en funciones): Jose Luis Carrascoso Mansilla.</p>	<p>Acta correspondiente a la reunión de portavoces de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos de Escuelas San José Jesuitas, del 15 de Noviembre de 2016.</p>
---	---

INTERVENCIONES EXTRAORDINARIAS

- 1.- Intervención de Esperanza Rangel.

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Bienvenida, Presentación del curso.
- 2.- Asamblea General.
- 3.- Elección de los vocales del curso.
- 4.- Ruegos y Preguntas.

Se inicia la sesión a las 19:30. La presidenta toma la palabra, agradece a los asistentes su presencia y puntualidad. Cede la palabra a Esperanza Rangel (profesora de Educación Especial y miembro organizador de la pastoral familiar de las escuelas).

Esperanza se presenta agradece la oportunidad dada para poder presentar todas las iniciativas que desde pastoral, arrancan en este curso. Se pretende conexas todas las actividades que se han ido desarrollando en las escuelas en relación a las familias, los alumnos y pastoral, para darles una forma más sólida, coordinar todas las actividades y darlas a conocer. Entre las iniciativas nuevas que se inician este curso están las siguientes:

1.- Apoyo educativo familiar: Se trata de un proyecto de apoyo a las familias de alumnos de secundaria y educación básica, con grandes dificultades académicas. Es una realidad, que cuando en una familia, uno de los miembros se encuentra en estas circunstancias, muchas veces, estas dificultades acaban desembocando en rupturas familiares y/o en graves problemas de baja autoestima e incluso en adicciones de los alumnos. Este grupo apoyo pretende orientar a las familias en estas circunstancias. El proyecto se inició en el día de ayer. Se trata de una sesión mensual, con un grupo de 15 familias. Previamente elegidas por el equipo de orientación del colegio. El proyecto va de la mano de la fundación Miguel Roca “proyecto hombre”. Ya se han recibido los mensajes de algunas de las familias que participaron en la sesión inicial, agradeciendo la iniciativa y calificándola de iluminadora.

2.- Comisión de Pastoral Familiar: Se inicia también en Octubre. Se trata de un grupo de personas que se reunirán una vez al mes con el objetivo inicial de reflexionar sobre el tipo de pastoral familiar que se quiere lleva a cabo en las escuelas. Se ha partido de la lectura del libro del jesuita **Pablo Guerrero Rodríguez** “Mucho más que dos. Acercamiento pastoral a la pareja y la familia” libro que intenta, ante todo, ayudar al lector a cuidar el diálogo en su pareja, en las familias y la escuela. Es un libro de reciente publicación que nos recomienda firmemente. Por tanto, realizarán en resumidas cuentas un trabajo de reflexión para la pastoral del año que viene. Aprovecha Esperanza a recordarnos y a animarnos a participar en la multitud de acciones pastorales que se realizan desde el centro Arrupe. (Pascua Familiar, eucaristías familiares, ejercicios en familia, ejercicios espirituales, Misa del Gallo y muchas más). Durante el año la comisión se ocupará de recordar y animar a formar parte de ellas. El centro Arrupe se encuentra en la Gran Vía.

3.- Blog para las familias: Se estrenará con la nueva Web de las Escuelas. Pretende ser una herramienta de formación a las familias, a través de una entrada mensual, en la que se abordarán temas de interés para todos nosotros. Se ha pensado en que sea una herramienta dinámica de dar y recibir formación e información. Habrá distintos bloques (familia-iglesia, familia-educación, familia- escuela y familia-sociedad). Cada mes se tratará uno de ellos. Será un blog que ofrecerá distintos niveles de profundidad, dependiendo del interés de los involucrados.

4.- El Reloj de las familias: Es una iniciativa que se crea a través del proyecto de la Comunidad de Vida Cristiana (CVX) en España, “CREAR+FAMILIA”, que busca orientar a las familias, para responder a su realidad actual y trabajar conjuntamente generando espacios de crecimiento para las familias. Es un método experiencial que se ofrece a las familias, para repasa las distintas etapas por las que pasarán o están pasado como miembros de una familia y orientar en

cada caso (de ahí el nombre del reloj -> El tiempo de la disponibilidad, de la gratuidad, del perdón, de las fortalezas, de las debilidades etc.). Se trata de una experiencia muy enriquecedora, que nos recuerda que no hay familia, ni padres, ni hijos perfectos. Se iniciará en Enero. 1 sábado al mes. Se hará en las escuelas de 10:00 a 18:00. Tendría servicio de guardería, para aquellas familias que lo necesiten. El jueves 24 a las 19:30 se dará la charla para las personas interesadas.

Aprovecha a contarnos que hubo una convivencia familiar de 5° y 6° de EP. Se organizó un taller con los padres, siguiendo las indicaciones de la exhortación a la alegría del amor. En la que se expuso lo que se desea y espera de las familias cristianas. Concluye diciendo que estás son las iniciativas emprendidas este año.

Para informarse de grupo de apoyo educativo familiar hay que ponerse en contacto con el departamento de orientación.

Para informarse sobre el reloj de las familias o la comisión pastoral, habría que contactar con ella directamente. En la comunicación que se recibió a través de Alexia, hay un enlace para inscribirse y buscar información.

Además a través de Alexia se recibirá información de cualquier novedad.

La presidenta de la Asociación recuerda que siempre se pueden poner en contacto con el AMPA, bien a través del mail ampa@escuelassj.com o del teléfono. Tel 6619068. Que ya nos ocuparemos de hacer llegar el mensaje.

Esperanza agradece a los presente la atención y devuelve la palabra a la presidenta.

Ana Marco en primer lugar recuerda, que se ha entregado una hoja de asistencia para rellenar y otra hoja con los datos de los portavoces de este año, para revisar, corregir y añadir los datos que hagan falta.

Una vez dicho ésto, propone que se separen las etapas. Los portavoces de Primaria se quedarán en la sala y el resto continuarán la reunión en el despacho del AMPA.

Reunión de Primaria

La presidenta recuerda que lo primero, es elegir un vocal por curso, el objetivo de los vocales tener una persona que centralice las inquietudes y propuestas del curso y sea quién hable en nombre de los portavoces en estas reuniones.

Comenta que espera para este año que las reuniones sean más cortas y más ágiles. Han de ser efectivas y en ningún lugar un buzón de quejas, si no de sugerencias. Son las sugerencias las que hacen proyecto. Las reuniones de portavoces serán el tercer martes de cada mes a las 19:30. La razón del cambio es evitar que las reuniones coincidan con fiestas.

Recuerda que la Asamblea es el próximo día 12 de Diciembre. Se trata de una reunión muy importante a la que pueden y deben acudir todos los socios del AMPA. Es en ella

dónde se presentan los números del ejercicio anterior y se presentan los presupuesto y el proyecto del año en curso.

Se propone que se reúnan por cursos y se elijan los vocales correspondientes. Tras unos minutos de deliberación, se acuerda que los vocales de los cursos presentes son los que a continuación se indica.

- 1º EP -> Yolanda Jordá
- 2º EP -> Fátima de Ramón Ferrando
- 3º EP -> Carlos Pardo
- 4º EP -> Henar Aguado
- 5º EP -> Nikole Dösselkel
- 6º EP -> Juan Carlos Pacheco

Propuestas de 1º de Educación Primaria:

- Intensificación la vigilancia de los patios. Juan Carlos García (1ºA) Pide a nivel personal que aumente la vigilancia en los patios de los niños de 1º. Para evitar lo que está ocurriendo en otros centros, cree que se podría controlar a los niños un poco más. Pide que se pongan los medios necesarios para evitar el acoso en los patios. Ante lo que se le responde que el patio está dividido por etapas. Los niños de cada curso han de estar en su patio. El en colegio hay la vigilancia necesaria, pero se transmitirá a dirección la preocupación de las familias de primero.
- Pérdidas de tiempo de los escayolados Susana de (1º B). Plantea que su hijo ha estado escalonado durante bastante tiempo. Durante este período se ha dado repetidas veces que su hijo ha perdido clases por falta de rapidez para acceder al uso del ascensor. Propone que para evitar que esto suceda, haya un profesor por curso con esta llave.

Propuestas de 2º de Educación Primaria:

- Solicitud de charlas de formación a los alumnos contra el acoso: Fátima de Ramón (2º) Tienen una propuesta de charlas y/o Talleres orientado a que los niños aprendan a no ser ni acosadores y acosados. Proponen talleres que le den a los niños las armas necesarias para poder actuar y no estar en una situación de indefensión. Cree que se puede hacer un trabajo excelente en esta área. La propuesta es muy bien recibida por la presidenta, que promete estudiarla y darle forma. Pero aclara que ha de pasar por el centro y estar dentro del calendario escolar. Para que sea efectivo ha de ser para todos los alumnos, al igual que se hace con la charla del tabaco.
Pregunta Nicole de 5º de EP, que por qué no se puede dar a los niños desde el AMPA. Se le explica que la formación de este tipo ha de llegar a todos los alumnos y para que ello sea posible ha de ser en horario escolar, por tanto no depende del AMPA.
- Grupos de formación: Cristina portavoz propone que se hicieran grupos de formación que trabajasen en proyectos que pudieran salir en este curso o en cursos venideros.
- Organización de las tareas escolares semanalmente. La vocal de 2º (Fátima), propone se estudie el organizar las tareas de los niños a una semana vista. Si los niños supieran lo que han de hacer para la semana siguiente, le sería mucho más

fácil a las familias organizar su vida familiar, laboral y escolar y darle a los niños el apoyo que necesitan.

Propuestas de 3º de Educación Primaria:

- Sistema de funcionamiento de las propuestas al AMPA. Carlos Pardo (3ºC) pregunta como hacer llegar la sugerencia al AMPA. Le han llegado propuestas para tener en cuenta para la asamblea. Ante lo que se le contesta que este tipo de propuestas siempre han de ir por escrito al correo de la Asociación. Una vez recibido el proyecto, se estudia y se plantea a la junta directiva, junto con las personas promotoras del mismo. Si todo es Ok se lleva a la asamblea, dónde se presenta al resto de los socios y si es aprobado sale adelante. En caso que se diera la iniciativa fuera de plazos, es decir que la Asamblea ya hubiera sido convocada, los presupuestos aprobados y saliese una iniciativa, digna de ser planteada a los socios, siempre se puede convocar una asamblea extraordinaria, con un único punto en el orden del día, que sería la presentación y aprobación del proyecto comentado. Si fuera aprobado en asamblea extra extraordinaria, pasaría a formar parte de las actividades programadas por la asociación igual que el resto.
- Anualidad de los tutores: M Elena García pregunta por qué los Tutores de Primaria ya no están con los alumnos más de un año, como se hacía antes. Se le aclara que se debe a un cambio en la ley. Anteriormente los cursos se agrupaban en ciclos de dos años y ahora ya o es así. Durante el período de transición a la nueva ley se optó por conservar el antiguo sistema, pero ahora que ya está totalmente implementada en el centro, nos ajustamos a lo establecido por ésta. No se puede hacer de otra forma.

Propuestas de 6º de Educación Primaria:

- Poca usabilidad de los Chromebooks. Juan Carlos Pacheco de 6ºC, pide se revise el uso de los Chromebooks, según lo que le han informado, el problema es que tienen muy mala línea o muy escaso ancho de banda. Hay varias clases de este curso que no pueden trabajar con los Chromebooks, por este tema. Ya se les ha comentado a los tutores, pero quiere que el Ampa haga fuerza para solucionar el problema. La presidenta se compromete a revisarlo y darle una respuesta lo antes posible. Salvador de 4º A dice que esto también ocurre a su curso.
- Revisión precios Comedor Primaria: Carmen Mª Tomé Santibáñez de 6ºE Sugiere para el comedor que cuándo falte un niño se le reembolse el día. La presidenta aclara que el cálculo del coste diario está prorrateado, se hace un cálculo medio. Por otro lado, recuerda a los presentes que existen los bonos, que es una alternativa para los alumnos que no van a asistir todos días de la semana. Aprovecha a recordarle que en años anteriores se ha buscado la posibilidad de tener dos tipos de precio, con miércoles incluido y sin él. Pero la iniciativa no ha salido adelante. Se transmitirá al centro, pero sin grandes expectativas de cambio.

Ruegos y Preguntas:

1. **Cargo de regulación de 0,40 céntimos:** Maria pide se aclare a los presentes que es aquello que se cobró y a que tipo de regulación responde. Se le dará una respuesta.

2. **Compra de Libros para la tertulia:** Uno de los presentes pide que se comunique a los padres el título y el ISBN de estos libros, igual que se hace con el resto. La razón es evitar la duplicidad en la compra como ya ha ocurrido con anterioridad. Se asume el compromiso de compra y luego resulta que ya lo tenían de otros cursos. La presidenta verá como se está gestionando y en que se puede mejorar

3. **Segundo pago de la Xarxa de llibres.** Nikole Dösselkel de 5ºD pregunta si tenemos controlado el segundo pago de la Xarxa de Llibres. La presidenta del Ampa le recuerda que la asociación no tiene nada que ver con eso, si reclama a alguien ha de ser directamente al ayuntamiento, único responsable de este tema. El centro se comprometió a la recogida de los libros, para facilitar que las familias que pudieran cobrar el segundo pago. Una vez realizado el acopio de los libros, se descolgó de la iniciativa por los motivos ya explicados y comunicados a todos los padres del centro, en su debido momento. Por su parte el Ampa, intentó que el Ayuntamiento (dueño legal de los libros, que se habían recogido), diera autorización para poder hacer entrega de esos libros a padres del centro, en el mes de Septiembre. Para ello presentó un escrito a principios de Septiembre solicitando que se le cediera la custodia de los libros, comprometiéndonos a redistribuirlos entre los padres del centro, dando prioridad a todos aquellos que habían participado en la segunda fase de la Xarxa. Acción apoyada por la dirección del centro. Lamentablemente a día de hoy, seguimos sin tener respuesta a este escrito. A finales del mes de Septiembre se publicó el comunicado del ayuntamiento en el que se indicaba que los libros recogidos, no entregados pasaban a disposición de los centros que los custodiaban. Ante lo cuál el director nos ha ofrecido la posibilidad de quedárnoslos para que formen parte del banco de libros del AMPA, con la esperanza, que sirvan a las familias el año que viene. Se aprovecha a comentar que si alguien tuviera una necesidad particular de algún libro, lo puede comunicar a la Asociación y se intentará darle solución.

4. **Cambio del libro de Religión:** Alguien de los presentes comenta en relación a los libros que no entiende como ha cambiado el libro de religión en un año tan complicado, a todos los cursos. Fue un error en la editorial

5. **Temas Uniformidad:**

a. **Uniformidad ESO:** Uno de los presentes pregunta si se está estudiando implementar uniformidad para los alumnos de la ESO. Se le aclara que es un tema que se ha desestimado. Ya se ha estudiado y se ha descartado.

b. **Uso de Pantalón:** La presidenta aclara que en una circular enviada por el centro a finales del año pasado se aclaró este punto. Las niñas podían llevar pantalón si así lo deseaban. Aprovechó a aclarar que lo que si hay que hacer es ir debidamente uniformados, independientemente de si con falda o con pantalón, siempre siguiendo las indicaciones de la uniformidad escolar. Ante lo que se comunica que la normativa de uniformidad ha desaparecido de la web, por lo que los padres están muy despidados al respecto.

c. **Cambios de Uniformidad:** Fátima de Ramón Ferrando de 4ºD indica que, ha habido cambios en la uniformidad y no se han comunicado adecuadamente. Cree que es en estos temas, dónde el AMPA debería hacer

una buena función de trasmisor de noticias, por adelantado. Considera muy poco adecuado que sean los niños los que tengan que decirles a los padres este tipo de cosas. Ha habido padres muy disgustados por el tratamiento que se ha dado a este cambio. Parece ser que según el tipo de uniformidad (si la nueva o la antigua), las normas son unas u otras. Con el problema añadido que las normas de uniformidad se han quitado de la Web y no se han vuelto a poner, por lo que los niños están en absoluta indefensión ya que no pueden cumplir una normativa que no conocen y es a ellos a quienes se les llama la atención. Se comenta un problema con el color de los cordones de las zapatillas. La presidenta promete investigar este tema y ayudar a solucionarlo. Nikole Dösselkel de 5ºD propone que el centro ponga las normas en la Web otra vez y que se transmita por Alexia, para el conocimiento de todos.

6. Preguntas sobre el sistema y alcance de las funciones de la Asociación:

- a. **Cambio de Funcionamiento en las Reuniones:** Cristina Alonso Brugaz de 5ºB, comenta que le gustan los cambios propuestos por la Asociación de hacer reuniones más operativas y proactivas. Pide se le aclare en que consistirán los cambios. La presidenta le contesta que en las reuniones se escucharán por su puesto las incidencias que hayan podido ocurrir y las inquietudes de los padres, pero espera escuchar más propuestas. Haremos el seguimiento de las mismas y las comunicaremos al centro. Ante lo cuál La portavoz propone que hagamos grupos de trabajo que se ocupen de presentar proyectos y gestionarlos hasta el final. Fátima interviene y propone que se hagan propuestas, que acaben en mesas de trabajo para poder abordarlas. De esta manera se podrá estructurar las reuniones y las labores. A lo que Cristina añade que se creen grupos de trabajo. Propone crear comunidad comunicativa.
- b. **Funciones del AMPA:** Mónica Verma 1º C pide se le aclare las funciones del AMPA. Ante lo que la presidenta le explica que somos el nexo de unión entre los padres, la dirección del centro y sus profesores. Aprovecha a comentar que es la propia dirección y el claustro de profesores los primeros interesados en darnos el lugar que nos corresponde, debido precisamente a que somos los representantes de los padres de los alumnos. Ya se ha tenido la primera reunión con dirección y los directores de etapa, dónde se ha podido presentar el proyecto del AMPA y escuchar las necesidades del centro y lo que esperan de nosotros. El director es el primer interesado en escuchar las necesidades de sus alumnos y así lo ha demostrado en su primer año de andadura.
- c. **Propuesta de creación de grupos de trabajo.** Continúa Cristina diciendo que se ha de contar con los portavoces para poder llevar a cabo muchas más acciones a través del AMPA. En su opinión son muchos los que voluntariamente ayudarían si se les diera la oportunidad.

7. **Trasmisión de Valores a los alumnos:** Juan Carlos García de 1ºA pregunta que tipo de educación en valores se dan a los niños. Si se hace a través de Charlas o como. La presidenta aclara que por el tipo de centro en el que se encuentran nuestros hijos, cada cosa que se programa, persigue siempre una formación integral de los alumnos. Ésto incluye la formación de valores. Además hay un montón de actividades concretas para trabajar los valores, dependiendo de la

etapa unos y otros. Recalca que todo lo que se hace es siempre bajo un mismo ideario, de manera que incluso cualquier incidencia que se pudiera dar en el Aula, se resuelve teniendo en cuenta el tipo de mensaje en valores a dar al alumno.

8. **Cambio de horario escolar:** Uno de los presentes pregunta el por qué del cambio. No recuerda haber sido informada al respecto. Se le explica que con el cambio de ley hubo un cambio de duración de las unidades didácticas y como consecuencia, se decidió un horario muy diferente, al que había habido con anterioridad. Las familias estaban muy disgustadas con estos horarios, en los que cada día salía el alumno a una hora. Se trabajó duramente para dar una solución adecuada a las familias. Ha sido un tema muy hablado, tanto en reuniones del AMPA como a nivel de directiva del centro. Finalmente se ha ofrecido una solución mucho más adecuada, que cuenta con la satisfacción de la mayoría. La portavoz aprovecha a preguntar sobre la posibilidad de llevar tuper a la cafetería. Se le aclara que no está permitido.

9. **Reducción en tiempo de las Reuniones de Padres.** Ana Pardo Clemente 1ºB propone que se acorte las reuniones en la sala de conferencias. Cree que se dedica mucho tiempo a temas generales y cuándo se llega al aula los padres y los tutores ya tienen ganas de marcharse y se profundiza poco en los temas. Ante lo que se le explica que es el único momento que se tiene, para informar a los padres de temas relevantes en la educación de sus hijos, también se aclara que no es lo mismo la primera reunión del curso que el resto. No se puede dejar de dar ese tipo de información a los padres. Hay que venir con tiempo y ganas. Se ha de tratar en el aula, todo aquello que se necesite.

No habiendo más que tratar, se da por concluída la reunión de primaria a las 21:07 del 15 de Noviembre del 2016.

Reunión de otras etapas (ESO, Bachillerato, Educación Especial y Ciclos)

Una vez en el despacho del Ampa, el presidente de Secundaria toma la palabra, agradece a los presentes su asistencia e inicia la reunión. Se abordan los siguientes temas:

1. **El día de las Familias:** Se trasmite a los presentes la preocupación del AMPA por la escasa asistencia de familias y alumnos a este día especialmente de las etapas reunidas. Tratándose de un día que debiera ser tan especial para todos, se ha detectado una notable pérdida de interés en los últimos años. Por ello, se está tratando de dar un vuelco a este día. Se pretende recuperar la ilusión por compartir 1 día al año con los compañeros de clases y las familias. Para ello, se está estudiando el implicar a las familias con alumnos mayores, a través de actividades musicales. Se cree que la música atraerá a los jóvenes. No se pretende acabar con las actividades tradicionales (competiciones, hinchables, juegos de mesa...) si no más bien, incorporar nuevas, que atraigan al grupo de ausentes. Cualquier idea será estudiada y bienvenida.

2. **Temas de Educación Especial:**

- a. **Compra de Chromebooks:** en las Aulas de EE. Se han comprado 10 nuevos equipos. Hasta el momento los alumnos disponían de 1 sólo ordenador por aula. Cantidad muy escasa para cubrir las necesidades de los alumnos de Educación Especial. La medida es bien acogida por los presentes.
- b. **Ampliación de horario de entrada:** A partir de ahora los miércoles hay a disposición de los interesados una actividad extraescolar, de 09:30 hasta las 10:30 (hora de inicio de las clases). Es una medida que pretende ayudar a las familias a conciliar horarios.

3. **Cine familiar:** Hay una iniciativa que se está estudiando desde el año pasado que consiste en ofertar a las familias películas los viernes por la tarde. En un tema que se cree puede tener mucho éxito. Se está viendo la manera de poder cubrir las necesidades de ocio de familias con hijos de edades tan distintas.

4. **El aula de estudio** Hay desde principios de año un aula en el pasillo que comunica con el despacho del AMPA, destinada al estudio de los alumnos que así lo deseen. De momento tiene un horario reducido, más orientado a niños de primaria (abierta durante los patios y a la hora de comer, de 14:00 a 15:00), pero es una experiencia piloto. Si se observa la utilidad de la misma, el centro se plantearía la ampliación de horarios e incluso el cambio de ubicación, para facilitar el acceso.

5. **Reformas:** Se comunica las reformas que se están llevando a cabo en estos momentos. A parte de cubrir las necesarias para el buen funcionamiento de la escuela, se están reformando los vestuarios de Bachiller. El objetivo este año, es reformar los vestuarios bajo las gradas del campo de fútbol, que dan servicio tanto a alumnos de Fútbol, como de Baloncesto.

6. **Ampliación de las actividades del Club Deportivo:** Se comunica que la intención inicial es que el club escolar pueda hacerse cargo de cuantas actividades deportivas se necesite. Ha nacido con dos disciplinas, el baloncesto y el futbito, pero si se consolida, podrá ir integrando más. Esto es algo que se hará poco a poco, y siempre que sea lo más conveniente para el centro y los alumnos.

La idea del Club Deportivo es coordinarse con el centro para llegar a ser una parte más que colabore en la educación integral de los alumnos. Se recuerda que el ideario de las Escuelas es una educación integral y eso incluye las actividades paraescolares. El ejercicio pasado el AMPA contribuyó económicamente con 3.500 euros al club deportivo.

Adenda: En la edición previa de esta acta, se informó por error, por parte del AMPA, de la intención del Club de asumir el fútbol como una categoría más del club. Como se indica anteriormente este club nace con el objeto y proyecto de asumir cuántas disciplinas deportivas necesite asumir, por éso, entre el Club y la Dirección del Centro irán viendo en qué medida es necesario ampliar las

actividades del club para el buen servicio a todos. Rogamos nos disculpéis por la confusión en la información transmitida

7. **Concursos:** con el objetivo de fomentar la cultura, se pretende seguir organizar Concursos. La idea es fomentar la participación de los alumnos en este tipo de actividades tanto internas (organizadas por el AMPA y o el colegio), como en externas (otras organizaciones culturales). Al igual que las Jornadas matemáticas ya tiene un recorrido en las escuelas y cada año tienen mejor acogida, se pretende dar la oportunidad en otras áreas a alumnos del centro. Se contará con la ayuda de los departamentos si fuera necesario, para una mejor coordinación. Se aprovecha a recordar que se aceptará de buen grado cualquier propuesta que pudiera haber por parte de las familias.

8. **Horarios de entrada y salida de los alumnos al centro:** Se recuerda a los presentes que los alumnos que se quedan al comedor tienen totalmente prohibida la salida del centro durante el patio. Al igual que los que no hacen uso de este servicio han de venir en las horas normales de entrada. Todo esto se comenta por la incidencia que se han detectado de alumnos de primero de la ESO que aprovechando la apertura de puerta, para la salida de los alumnos de Bachillerato, salen del centro, para volver a las clases de la tarde. El Director ha sido informado de lo sucedido y se han tomado las medidas para evitar que se repita (se cuenta con la presencia de un profesor en la puerta de salida, vigilando los alumnos que salen a esa hora) pero como se trata de una situación un tanto complicada de controlar, se pide a los padres que les recuerden a sus hijos los horarios de entrada y salida a los que deben acogerse.

Sin más que comentar se da por concluida la reunión.